

目 录

一、审核评估的基本特征	1
1.什么是本科教学审核评估?	1
2.什么是“五位一体”本科教学评估制度?	1
3.审核评估指导思想是什么?	2
4.审核评估核心理念有哪些?	2
5.审核评估的“五个度”是什么?	2
6.审核评估的主要阶段和考察方式的主要方式有哪些?	3
二、山东大学审核评估基本情况	4
7.审核评估现场考察的大致安排是什么?	4
8.专家入校考察期间应注意哪些问题?	4
9.山东大学审核评估专家组由哪些专家组成?	5
三、山东大学审核评估应知应会的内容	6
10.山东大学的办学定位和发展目标是什么?	6
11.山东大学各校区的功能定位是如何设计?	7
12.学校促进教学资源共建共享的有关机制是什么?	7
13.山东大学的办学指导思想是什么?	7
14.山东大学人才培养总目标是什么?	8
15.学校致力于培养最优秀的本科生的“3+2”本科教学工程是什么?	8
16.学校是否有切实可行的教学改革规划和具体实施方案?	9
17.学校如何实施德性为魂的通识教育?	10
18.学校如何实施探索求新的创新教育?	13
19.学校如何实施系统设计的拔尖教育?	16
20.山东大学如何推进社会主义大学定位建设?	20

21.山东大学本科教学改革的总体思路是什么？	20
22.学校人才培养工作中心地位是如何体现的？	20
23.学校专任教师的数量及结构如何？	21
24.学校在鼓励教师教书育人、加强师德建设方面采取了哪些措施？	22
25.学校如何评价教师教育教学水平？	23
26.学校教师队伍建设规划及其落实情况如何？	23
27.学校支撑教师教学发展的专门机构及开展工作情况？	24
28.学校在鼓励教师在职进修、提升学历及国内外学术交流等方面 的政策措施有哪些？	25
29.学校如何在教师岗位聘用、考核评价及薪酬分配方面向教学倾斜？	25
30.学校的教学、科研设施的开放程度如何？	26
31.学校本科专业设置情况？是否有专业结构调整机制？	27
32.学校专业建设的成效如何？是否建成了若干能够彰显办学优势 与特色、具有一定影响力的品牌专业？	28
33.学校如何调整本科专业培养方案？	29
34.学校课程总量多少？课程结构如何？	30
35.学校的教材建设规划和选用情况如何？	30
36.学校在合作办学、合作育人方面采取了哪些措施？	31
37.学校教学信息化建设进展如何？	31
38.学校实践教学体系的建设思路是什么？	33
39.学校如何保障毕业论文（设计）质量？	34
40.学校的第二课堂的主要形式有哪些？	34
41.学校制定了哪些学生校（海）外学习经历的政策和措施？	35
42.学校建立了什么样的学生指导与帮扶体系？	36
43.学校在加强学风建设方面采取了哪些政策措施？	37
44.学校毕业生的就业情况（就业率、就业质量等）如何？	39

45.学校质量标准体系建设进展如何?	41
46.学校内部教学质量保障体系是什么?	42
47.学校评教、评学等自我评估制度是否完善?	44
48.学校是否按教育部要求及时发布本科教学质量报告?	45
49.学校是否建立了校内教学状态数据库?	45
50.学校是否定期公布人才培养质量信息?	45

一、审核评估的基本特征

1.什么是本科教学审核评估？

审核评估是院校评估的一种形式，由政府主导，针对2000年以来参加过合格评估并获得“通过”的普通本科高校进行。

审核评估不同于合格评估和水平评估。合格评估属于认证评估，注重基本办学条件建设，设定最低标准，达到标准就通过。水平评估是用一把尺子衡量所有高校，注重横向比较，目的是排序。审核评估则具有“四不”特点：不对学校分类、不设统一标准、不做横向比较、不做评估结论。主要依据学校自己设定的目标和标准进行评估，不做总体结论，而是给出写实性的审核报告。审核评估的重点是引导学校明确办学定位和人才培养目标，落实本科教学中心地位，构建质量监控和持续改进机制，不断提升办学水平和教育质量。

2.什么是“五位一体”本科教学评估制度？

“五位一体”的高校本科教学评估制度，是以高校自我评估为基础，以教学基本状态数据常态监测、院校评估、专业认证及评估、国际评估为主要内容的教学评估制度。

一是强调高校自我评估，强化高校质量主体意识，要求各高校建立有效的校内教学质量监测和调控机制。

二是建立教学基本状态数据库，通过建立高校、国家基本状态数据库，形成教学质量常态监控机制。

三是分类开展院校评估，引导高校合理定位，促进内涵发展和特色发展。

四是开展专业认证及评估，增强人才培养和社会需求的适应性，促进人才培养与职业准入资格制度相衔接；积极推进与国际标准实质等效的专业认证，提高专业办学水平和国际竞争力。

五是鼓励开展国际评估，鼓励有条件的高校聘请国际高水平专家对

本校内学科专业进行国际评估，同时探索与国际高水平教育评估机构合作，积极开展评估工作的国际交流，提高我国高等教育的国际化水平。

3.审核评估指导思想是什么？

审核评估的指导思想可以概括为“一个坚持、两个突出、三个强化”。

坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的二十字方针，突出内涵建设，突出特色发展；强化办学合理定位，强化人才培养中心地位，强化质量保障体系建设。

4.审核评估核心理念有哪些？

审核评估的核心理念：以学生为中心、以产出为导向、建立质量持续改进机制。

审核评估强调“对国家负责，为学校服务”。“对国家负责”就是通过审核评估促进高等学校不断提高人才培养质量，满足国家需要。“为学校服务”就是倡导评估专家与学校平等交流、相互合作，共同为学校提高教育教学质量献计献策。

审核评估强调“以学校为主体，以学生发展为本位”的理念。评估充分尊重高校办学的多样性与自主性，其目的是促进高校增强质量保障的主体意识，健全内部质量保障体系。

审核评估中强调“以学生发展为本”的理念，评估充分关注了学生身心发展的需要，重视学生对教学工作的评价，让学生成为评估的真正受益者。

5.审核评估的“五个度”是什么？

审核评估的“五个度”是指适应度、达成度、满意度、保障度、有效度。一是办学定位和人才培养目标与国家和社会区域经济社会发展需求的适应度，主要通过就业和发展情况进行判断；二是教师和教学资源条件的保障度，主要考察教师和教学资源是否能够支撑办学定位和人才培养目标。要培养一流本科生就需要一流的师资和一流的条件；三是教学质量

保障体系运行的有效度，主要考察内部质量保障机制是否完善，是否有效，能否及时发现问题并指导持续改进教学；四是培养目标的达成度，主要考察有多少学生能够达到毕业要求，达成的程度如何；五是学生和社会用人单位的满意度，主要通过调查毕业生和用人单位，征求对学校人才培养的意见和建议。

以上“五个度”涵盖了学生从入学到毕业、到未来发展的整个过程。专家通过对这几个方面的审核，对学校人才培养工作和教育质量做出全面的判断。

6.审核评估的主要阶段和考察方式的主要方式有哪些？

审核评估分为3个阶段：学校自评自建、专家现场考察和反馈整改。

自评自建阶段要求学校明确办学定位和人才培养目标，进一步明确本科教学的中心地位，梳理本科教学的现状和问题，建立标准，构建制度，完善运行，明确问题和改进举措，并在此基础上撰写审核评估自评报告和数据分析报告；

现场考察阶段分为入校前和入校后两个阶段。入校前，审核评估专家主要依据学校自评报告和数据分析报告，发现长处与不足，拟定考核重点和方案；入校后专家通过听取汇报、考察办学条件（软件和硬件）、审核相关材料、查阅教学档案（试卷、论文）、听课看课、走访相关领导及实习基地和用人单位、访谈师生等，全面考核学校办学工作，验证相关疑问，得出评估结论。

反馈整改阶段。除反馈会专家进行个人反馈外，专家还需撰写个人考察报告，在此基础上形成专家组反馈报告。学校根据该报告研究落实整改计划，形成整改报告。

二、山东大学审核评估基本情况

7.审核评估现场考察的大致安排是什么？

10月23-27日，专家组进校开展审核评估现场考察工作，大致的安排如下：

时 间	内 容
2017年10月 22日全天	专家组进校。晚上召开专家组会议，安排工作计划
2017年10月 23日上午	专家见面会。参加人员：全体校领导、职能部门和学院主要领导
2017年10月 23日上午	集体考察。专家组参观博物馆、校史馆
2017年10月 23日下午	3名专家出发去威海校区、2名专家去青岛校区
2017年10月 23日下午 —10月26日 上午	专家组进行个人考察。主要形式包括走访、审读访谈、召开座谈会、听课看课、检查试卷、检查论文、调阅相关材料等。 专家组每晚召开碰头会，交流考察工作，安排第二天的考察任务
10月27日 上午	召开审核评估专家意见反馈会。

8.专家入校考察期间应注意哪些问题？

专家组会访谈所有校领导和职能部门负责人及工作人员。考察会覆盖所有学院，并采用指定或者推荐方式，安排与教师、学生、实习基地、用人单位交流，或者随时随地与学校师生员工交流。

要求所有校领导、职能部门和学院负责人在岗并确定接受访谈的时间段。

所有职能部门和学院的主要负责人、联系人保持手机24小时开机，方便联系和安排工作。

要求所有校领导和职能部门、学院负责人对学校整体的情况有全面

的了解，按照“怎么想的？怎么做的？做得效果如何？发现的问题如何解决？”等“四问”模式，对分管工作进行系统梳理，明确学校办学定位和人才培养目标与分管工作的关系；应加强本部门审核评估的宣传发动工作，使每位师生员工都能够了解、理解、支持审核评估工作。

9.山东大学审核评估专家组由哪些专家组成？

山东大学审核评估专家组由 15 位专家组成。其中，周叶中、沈文淮、何玉长 3 位专家前往威海校区，王正斌、李玉忍两位专家前往青岛校区。

序号		姓 名	单 位	职 务	学科专业
1	组长	林建华	北京大学	校长	化学
2	副组长	周叶中	武汉大学	副校长	法学
3	成员	闻德亮	中国医科大学	校长	医学
4		钟秉枢	首都体育学院	校长	体育学
5		张 勤	中国医学科学院 北京协和医学院	副院长	医学教育
6		王小梅	中国高等教育学会	副秘书长	哲学
7		沈文淮	华南师范大学	副校长	数学类
8		王正斌	西北大学	副校长	政治经济学
9		刘向东	浙江大学	教授，教务 处原处长	电子信息
10		汤家骏	中国科学技术大学	教授，先进 技术研究院 副院长	物理学
11		李玉忍	西北工业大学	教授，明德 学院副院长	电气
12		何玉长	上海财经大学	教授，教务 处原处长	经济学类
13		傅 勇	安徽大学	教授，教务 处副处长	历史学

序号		姓名	单位	职务	学科专业
14	外籍专家	Carl G.Amrhein	加拿大 University of Alberta	教授, 阿尔伯塔省卫生部行政长官	地球与大气科学
15	外籍专家	赵小建	美国加州大学圣塔芭芭拉分校 (UCSB)	教授, 副教授	历史学
项目管理员		陈东冬	评估中心		
秘书		单晓欣	武汉大学		
		陈 陟	中山大学		
		胡 静	黑龙江工程学院		

三、山东大学审核评估应知应会的内容

10. 山东大学的办学定位和发展目标是什么？

办学定位：《山东大学章程》明确规定：“山东大学以‘为天下储人才，为国家图富强’为办学宗旨，以‘学无止境，气有浩然’为校训，以‘立德树人’为根本任务，努力建设世界一流大学。”在此基础上，学校进一步明确自己的办学定位：**坚持以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向，扎根中国，厚植齐鲁，国际视野，秉承“科学发展、内涵发展、特色发展、创新发展”的理念，建设具有中国特色的“综合性、创新性、国际性、引领性”世界一流大学和传承创新中华优秀传统文化最具代表性大学。**

发展目标：“十三五”期间，学校围绕世界一流大学建设制定了总体规划，并在此基础上制定了《山东大学综合改革方案》（2015年），提出到2020年奠定世界一流大学坚实基础；到2030年基本建成世界一流大学；到2050年学校整体实力及主要办学指标跻身世界一流行列，全面建成具有山大特色的“综合性、创新性、国际性、引领性”世界一流大学。

11. 山东大学各校区的功能定位是如何设计？

学校在实践发展当中逐步形成一校三地的办学格局，各校区功能定位如下，

济南校本部：按照全球视野、国际标准、中国特色、高点定位的指导思想，整合集成办学资源，建设覆盖文理工医等学科大类的综合性校区。

青岛校区：引领学术前沿的创新性校区、全面开放办学的国际化校区、深化综合改革的示范性校区。

威海校区：面向亚太合作的开放型校区、培养应用型人才的特色型校区、推动地方经济社会发展的动力型校区。

12. 学校促进教学资源共建共享的有关机制是什么？

1 意见 N 方案：为了适应一校三地办学的新格局，满足一体发展的教育教学需要，山东大学积极探索建立多校区资源共享、优势互补的教育教学管理运行模式。2017 年制订发布了《关于建立教育教学资源共享机制提高学生培养质量的意见》，加强校区间教学资源的共建共享工作。要求加强统筹协调，坚持统分结合，一体发展，注重整体设计和系统安排，统筹长远目标与近期任务，建立高效的工作格局和机制。与意见同时公布了 6 个方案，重点推进思想政治教育、本科教学、文化资源、教师教学发展、美育、体育教育教学等资源共享和优势互补等专项方案和信息化支撑促进方案的建设，建立学院和专业对口机制，建立教师和课程共享机制。校区间教学协调共建共享的长效机制随之建立。

13. 山东大学的办学指导思想是什么？

山东大学秉承“为天下储人才，为国家图富强”的办学宗旨，坚守“为国育贤”的办学初心，践行“学无止境，气有浩然”的校训精神，弘扬“崇实求新”的优良校风，始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，积极担承人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等职能，追求科学真理，引领社会进步，传创人类文明，努力培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

14. 山东大学人才培养总目标是什么？

建校伊始，学校即提出了“公家设立学堂，是为天下储人才，非为诸生谋进取；诸生来堂肄业，是为国家图富强，非为一己利身家”的办学理念，把造就具有家国情怀、使命担当的优秀毕业生作为自己的人才培养目标。进入新的历史时期，山东大学进一步把人才培养目标确立为：**致力于培养最优秀的本科生，造就具有高度的社会责任感、良好的人文素养、宽厚的专业基础、开阔的国际视野，富有创新创业精神和能力，人格健全发展的高素质人才。**这既体现了办学传统的内在追求，又蕴含了时代发展的必然要求。

15. 学校致力于培养最优秀的本科生的“3+2”本科教学工程是什么？

学校根据时代发展需求和办学实际，以培养最优秀本科生为己任，不懈探索，在近10年持续实施并深化“持续实施本科教学工程（3指“通识教育、创新教育、拔尖教育”，2指“专业建设、教学内容与方法改革”）的基础上，将面向全体学生的“德性为先的多样化拔尖创新人才培养”作为人才培养总目标的实现路径，构建了具有山大特色的德性为先、三位一体的“通识教育、创新教育和拔尖教育”本科教育体系，基本形成了一流本科教育的“山大版本”：以德性为魂的通识教育铸就人才立身之本，以探索求新的创新教育铸就人才事业之基，以系统设计的拔尖教育铸就人才成长之路。

这一三位一体的山大特色教育体系既有其特定的教育功能，又有其内在的逻辑，是我校学习国内外一流大学经验，按照优秀人才品格素养和知识能力的内在要求，结合我校优秀校友成长发展规律，不断总结凝练我校本科教育教学经验的基础上形成的，具有以下特点：第一，功能各有侧重，又具有内在目标的一致性，相互贯通，形成对多样化、复合型拔尖创新人才的培养合力；第二，倡导德性为先。德性是人的立身之本，是拔尖创新人才培养的精神内核与价值追求。山东大学根植齐鲁大地，人文底蕴深厚，在文化与道德资源方面拥有得天独厚的优势；第三，基于学生规模大，个性化发展需求多的校情，学校立足自身特点与优势，

创新人才培养模式，构建多样化的高端平台，完善选拔机制，为广大学生提供更多的机会和更好的条件，让优秀学子更加优秀；第四，三位一体的本科教育体系和教学实践全面反映了学校本科教育综合改革的广度、深度和高度。通识教育，侧重于有教无类、博采众长，致力于桥接学科实现人格养成，关键在于如何扩大知识的覆盖面和学生的受益面，代表了学校本科教育创新改革的广度。创新教育，侧重于源头活水、以“激发、探索、实践”为教学活动主线，着力于创新思维、意识和能力的综合训练与培养，触及教育教学改革的核心，代表了改革的深度。拔尖教育侧重因材施教、鼓励个性发展，通过试点先行实现创新扩散，通过与通识教育、创新教育的衔接与融合，形成山大一流本科教育的特色，代表了改革的高度。

16.学校是否有切实可行的教学改革规划和具体实施方案？

《山东大学本科人才培养专项改革方案》明确了今后一段时间山东大学的本科教学改革和教学建设的规划和实施方案。

方案要求，围绕建设具有山东大学特色的“综合性、创新性、国际性、引领性”的世界一流大学目标，坚持“以‘本’为本”的人才培养理念，弘扬“基础扎实、学风朴实、做事踏实”的优良育人传统，形成锐意进取、自强自信、协作包容的育人文化，打造特色鲜明的现代化育人模式；以致力培养中国最优秀的本科生为己任，全面推进专业教育、通识教育和创新创业教育，造就具有高度的社会责任感、良好的文化素养、宽厚的专业基础、开阔的国际视野，富有创新精神和创业意识，个性与人格健全发展的高素质人才。

方案提出以学生发展为本位，转变人才培养理念；实施本科专业现代化工程，打造本科专业升级版；完善人才培养机制，创新人才培养模式；依托现代信息技术，推进教育教学立体化改革；推进人才培养国际化，打造国际化育人平台；完善教学管理体系，加强管理能力建设；健全教育质量评价，强化保障条件建设等7项主要任务，提出了14项具体举措。

17.学校如何实施德性为魂的通识教育？

学校全面推行通识教育，坚守德性育人，突出传统文化传承特色，从优秀传统文化当中汲取智慧和经验，走出了别具一格的新时代德性教育之路。

（1）文化素质教育起步早，彰显德性育人文化

1995年率先开展大学生文化素质教育“试点”工作，1999年入选首批32个“国家级大学生文化素质教育基地”，大力推进文化素质教育课程体系建设和教育教学改革。2001年创设了《中华民族历史与精神》和《传统文学修养》两门公共必修文化素质教育课程（即“新两课”），充分依托山东大学“文史见长”的学科优势，建立了“宽、厚、活”的三大课程体系平台，致力于扩大学生的知识视野，提高文化和道德素质。将“新两课”纳入必修课程是山东大学的首创，取得了良好的效果。2005年中央电视台《新闻联播》以“山东大学开设文化素质与民族精神一体化的素质教育课程体系”予以专门报道；同年，“新两课”入选“国家级精品课程”，《传统文学修养》教材入选“十一五”国家级规划教材。《依托“文史见长”的学科优势，构建文化素质与民族精神一体化教育的大学公共课程体系》荣获2005年国家教学成果奖二等奖。2008年作为国家重点实施的首批汉语国际推广基地，“山东大学中华传统文化研究与体验基地”获批建设，在全国率先开展基于体验的文化教学与文化传播模式探索。

（2）开展传统文化教育，凸显德性育人特色

在成功开设“新两课”的基础上，为继续深化文化素质教育，学校于2008年确立建设“体现地域特色和山东大学学科优势，全方位、贯穿整个大学育人始终的文化素质教育新体系”的通识教育目标；2009年启动修订新版培养方案，构建了“多层次、七模块”通识教育课程体系，全面实施通识教育，率先将“国学修养”纳入通识教育课程体系并独立设置模块，引导学生较为系统地理解中华文化的知识、表征和内涵，成为

山东大学德性教育的一大特色。在中华优秀传统文化传承方面，文化体验教学创新成果逐渐显现。2013年《中华文化体验模式创新与对外文化交流平台构建》获得山东省首届文化创新奖。经过数年筹备，2016年正式面向全体本科生开设《中华文化体验与传播》通识教育核心课程，在2600平方米的16个教学体验区内讲授“思想与智慧、习俗与仪式、艺术生活与审美、工艺与科技”，中外学生合班授课，促进文化对话与文化理解。

以优秀传统文化作为内核的通识教育开创性地发掘和运用了优秀传统文化中的道德资源，丰富了德育教育内容，把课堂教学作为思想政治工作的主渠道，实现了德育教育与教学改革，传统德育教育与现代德育教育，德育教育与科学教育，德育立人与智育立人的有机结合，更加注重素质培养，更加注重人格塑造，更加注重道德素质、人文素质与科学素质的交融，形成了通识教育的山大特色：彰显山东大学地处齐鲁大地的地域文化——孔孟之乡、儒学发祥地；彰显山东大学建设中国传统文化最具代表性大学的办学目标——文史见长的学科特色；彰显山东大学多学科的综合优势——学科门类齐全；彰显山东大学“全人教育”理念——知识教育体系与人格培育体系相结合。2014年《本科学生全程化通识教育体系的创新构建与实施》荣获国家教学成果二等奖。2015年山东大学“中华文化体验与教育活动”在教育部主办的全国高校“礼敬中华优秀传统文化”获评全国十佳示范项目。2016年“山东大学文学生活馆的实践与探索”获评全国高校“礼敬中华优秀传统文化”特色项目。

(3) 打造全员育人校园文化，深化德育树人功能

加强师德师风建设，做好教书育人工作。山东是孔孟故里，尊师重教授业解惑传统绵延千载。山大是百年学府，提携后学爱才惜才佳话不胜枚举。如何在文化传承和行动自觉的基础上，进一步进行政策引导和制度规范，学校制定和实施了一系列的办法和规则。比如《山东大学教师本科教学工作管理办法》，严格落实教师教书育人责任，将政治标准作为教师资格和准入制度的首要标准，把思想价值引领贯穿于教育教学全过程和各环节。将思想政治表现和课堂教学质量在教师年度考核、职务

职称评聘、评优奖励中提升至引领地位；在人才引进、课题申报、职称评审、导师遴选等评聘和考核各个环节实行师德“一票否决”制；推进实施本科生导师制，引导鼓励广大教师做学生全面发展和健康成长的引导者和引路人。

建设国学通识品牌，深化德育文化内涵。进一步挖掘学校文史见长的资源优势，牢牢把握课堂教学主渠道优势，以名师、名家进课堂为抓手，增设了“国学经典讲堂”，着力打造党史国史、中华优秀传统文化等系列通识教育品牌课程，构建起德育为先、国学为重的通识教育体系，铸造理想信念忠魂。增设“文学生活馆”，面向全校学生开设文学生活讲座，邀请国内外知名学者“领读经典”，目前已经开办讲座和交流互动活动近百场，出版学术研究和文化普及类的相关书籍数十本，相关音频、视频资料被山东电视台等多家媒体采用并上传到喜马拉雅、优酷等著名网站，惠及人群超过百万人。充分发挥中华文化体验馆的集成优势，扩大教学容量，通过创新育人模式、创新体验方式、创新活动内容和创新传播方式，实现中华优秀传统文化教育的持续化和常态化。固化“尼山国学大讲堂”“文学大讲堂”“齐鲁大讲坛”等为代表的国学品牌成果，打造全体师生共享的精神文化空间。

强化思想政治教育，不断提高政治站位。深刻认识马克思主义的时代意义和现实意义是一个时代命题，需要发挥大学人才培养和科学研究的功能。山东大学拥有全国高校唯一具备学士、硕士、博士完整培养体系的“科学社会主义与国际共产主义运动”专业；2015年入选中宣部、教育部首批“全国重点建设马克思主义学院”；2017年山东大学“成仿吾英才班”开班，思想政治理论课教学模式改革取得新突破，通过制度化培养青年马克思主义者，使之自觉把个人的理想追求融入国家和民族事业，让美好的个人梦与伟大的中国梦同频共振；巩固课堂教学作为思想政治教育的主渠道，“课堂教学—社会实践—网上学习”三位一体的思政理论课立体化教学改革初见成效。马克思主义学院徐艳玲教授主持的“知识-方法-境界”的教改实践，通过“经典背后的故事”宣讲《毛泽东思想

和中国特色社会主义理论体系概论》，从“授人以鱼”到“授人以渔”，入选 2014、2015 年教育部思政课教学方法改革“择优推广”项目。

18. 学校如何实施探索求新的创新教育？

1901 年一纸《山东大学堂章程》开新式办学先河，树立了“崇实求新”的校风，奠定了我校在办学道路上的“日新”精神和创新传统。合校以来，对创新教育不懈探索实践，紧密结合时代主题，较好地实现了从创新实践教学到创新创业教育的提升，为一流人才培养奠定牢固的事业基础。

（1）创新基因浓郁，创新教育基础扎实

合校以来，学校多措并举，积极探索将创新能力培养纳入本科人才培养体系，探索创新实践教学与专业教育相结合的新方式、新方法。2003 年学校率先设立大学生科技创新基金和科技创新奖励学分，2006 年成为“国家大学生创新训练计划”试点高校，2007 年成为首批“国家大学生创新性实验计划”正式实施高校，累计获得国家大学生创新训练计划立项 860 余项。根据“3+2”本科教学工程，学校重点加强创新实践教学，2009 年出台《山东大学关于加强大学生创新教育的意见》，创新创业教育逐步系统化、常态化、制度化，建立 10 个校级创新教育平台，形成了以创新教育政策体系为保障，以创新教育课程为基础，以创新教育平台为依托，以各类竞赛为引导，以创新学分、创新奖学金为激励，以实验室开放为补充，以本科生导师制为配合的创新创业教育模式，实现了以“一个目标、两个加强、三支队伍、四个平台、多个层次”为特征的全方位创新教育体系。2010 版人才培养方案将创新创业教育全面纳入本科人才培养体系，设计了“创新创业”通识教育核心课程模块，全面加强创新教育。

（2）率先探索实践，示范引领“双创”教育改革

新时期，学校打通就业、创业、创新全渠道，率先把创新创业教育贯穿人才培养全过程，培育创新创业文化，提升学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，形成了山大特色的“双创”教育新模式。2015 年

出台《山东大学创新创业教育行动方案》，成立创新创业学院，建立健全创新创业教育体系，构建“一街、一园、一平台”三大创新创业教育功能区，致力于造就更多高素质的创新创业人才。该方案突出育人主题，确立了以创新创业教育为抓手，全面深化教育教学综合改革，加快发展一流本科教育的总体思路；着力跨部门协同创新，推动创新创业教育与专业教育相结合，彻底实现创新创业教育的“全过程，广覆盖，普收益，可持续”。2015年入选首批“全国高校实践育人创新创业基地”，2016年被评为首批国家“深化创新创业教育改革示范高校”，2017年入选国家“大众创业万众创新示范基地”。这一体制机制和建设成果获得了国家高度认同，成为各高校推行创新创业教育的样板之一。李克强总理在山东大学视察就业、创业、创新成果展时，高度肯定学校在教学方面的理念创新，强调打通就业、创业、创新全渠道，就能实现人才价值最大化。

(3) 教育形式丰富，构建了“双创”开放育人生态

整合校内校外、国内国外、线上线下的优质资源，创新学习模式，全方位构建了国际化、生态型、立体化、开放式的创新创业育人环境。一是以国家级工程训练中心为基础，以校、院两级创新创业教育平台和教学、科研等各类实验室条件为支撑，以深圳、苏州、北京等地研究院和校外实习、实训、实践教育资源为依托，深化校企、校地、校际、国际合作，打造了“2025创新创业联盟”，构建“创新创业教育平台”，服务全体学生的创新创业教育；二是打造山东大学“创客街”，搭建“众创”空间，营造“创客”氛围，激发创业激情，为有创业意愿的学生提供了交流与发展平台；三是软件园校区为依托，充分利用该区域中小型科技企业密集、创新创业资源丰富的优势，搭建了山东大学“创业孵化服务园”，为有基础、有能力的学生提供创业服务；四是共建中英国际“创新转化学院”，携手世界名校共同打造世界级最具权威性的创新转化研究机构、最具影响力的创新经纪人才培养基地、最具引领示范作用创新转化实践基地。

(4) 体系日臻完善，实现创新创业教育全覆盖

以创新创业精神和能力培养为导向，创新人才培养体制机制，全面深化人才培养模式和教育教学方法改革，积极探索协同育人模式，实现学生、教师和课程的全覆盖。

强化创新创业教育主题。启动新版培养方案修订工作，进一步加强创新创业相关的基础课程、案例和实验课程以及能力课程建设，完善通识教育课程体系，丰富专业课程内涵，将创新创业教育全面融入人才培养全过程，推动人格培育体系与知识培育体系的一体化。第一，加强创新创业通识教育，强化精品意识，充分发挥学科综合优势，引入竞争机制，坚持自主建设与引进相结合，打造“导师+”团队，在各模块下打造由名师名家领衔、教授主讲的“稷下创新讲堂”“齐鲁创业讲堂”等特色创新创业课堂；设立创新创业荣誉学分，全日制本科学生必须于规定的修业年限内修读相应学分。第二，加强创新创业专业培养，在专业建设课程教学大纲中进一步突出创新创业教育主题和元素，着力推进实验和实践教学改革，实施创新方法课程、开放实验、创新训练项目，着力培养学生的创新意识和创新能力，促进创新创业教育与专业建设的有机融合。

加强教育教学综合改革项目建设。强化互联网环境下优质教育资源建设，不断丰富数字化资源，积极开展探究式、混合式、参与式等多种形式的教学方式方法改革，建设多学科交叉课程，促进优质教学资源共享，打造基于网络与信息技术的“互联网+创新创业教育”新模式。以“创新创业导师团队+基金+项目”模式，构建了五大创新创业教育支撑体系，即课程与项目开发体系、训练体系、创客与创业孵化体系、导师+体系、保障和支撑体系。

加强创新创业教育师资队伍建设。推进教师创新创业教育能力的系列化培训，建立健全相关专业教师、创新创业教育专职教师到行业企业挂职锻炼制度，聘请知名专家学者及业界成功人士兼职授课，形成开放式、动态化的导师聘用机制，打造了一支“创新教育平台专职创新创业教育团队、国家级工程训练中心创客导师团队、国家级实验中心创新实

验导师团队、校外实践导师团队、年轻业务骨干创业讲师团队”五层次齐全的专兼结合的师资队伍。

19.学校如何实施系统设计的拔尖教育？

拔尖教育是我校服务科教兴国、人才强国国家战略，广泛借鉴世界一流高校精英教育培养经验，构建拔尖人才培养高地的重要举措。学校发挥学科优势，尊重学生的个性化发展需求，推行多种模式培养拔尖学生，为学生成才提供更多选择和更好发展空间。

(1) 树立培养标杆，基地培养肇启拔尖培养

山东大学基础学科教学、科研实力雄厚，是我国基础科研和教学人才培养的重要基地。1991年数学专业入选第一批“国家理科基础科学研究和教学人才培养基地”，坚持“厚基础、拓视野、强素质、重能力”的原则，培养具有扎实的数学基础和创新能力的基础人才与应用型、复合型人才，形成了自己的人才培养特色，开创了我校拔尖人才培养的先河。此后，先后又有中国语言文学、物理学、化学、生物学、生命科学与技术5个专业入选国家级人才培养基地。多年来，基地为国家培养和输送了一大批优秀后备人才，从这些学科的毕业生中已经成长出20多位两院院士和国学大师，逐步成为我校拔尖创新人才培养的标杆和教学改革的窗口。学校为基地班学生制定个性化的培养方案，实行导师制，为培养基础扎实、创新能力强的精英人才创造条件。国家级人才培养基地80%的优秀学生可获得推荐免试攻读硕士研究生资格。2010年为了发扬传统、弘扬学术，更好地激励推进拔尖创新人才培养工作，六个国家基地均以学界泰斗分别命名为闻一多班、潘承洞班、王淦昌班、邓从豪班、童第周班、曾呈奎班。

(2) 服务国家战略，构建拔尖人才培养高地

为了落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》，教育部于2009年启动“基础学科拔尖学生培养试验计划”，目的是培养一大批拔尖创新人才，使之成为相关基础学科领域的领军人物，并

逐步跻身国际一流科学家队伍。作为入选该计划的 20 所高水平研究型大学之一，山东大学于 2010 年 3 月完成了《山东大学“基础学科拔尖学生培养试验计划”实施方案》，2010 年 7 月成立了“泰山学堂”，全面负责方案的实施。

泰山学堂由著名科学家、中国科学院院士彭实戈教授担任院长，秉持全球视野、世界高度，聚集了一批热爱教育事业、学术造诣深厚、教学经验丰富、具有国际视野的杰出学者，打造顶尖导师团队；依托数学、物理学、化学、生物学、计算机科学等 5 个专业取向，采用提前批次录取、跨校区选拔等多元化选拔机制，每个专业每年招收 15 名具有培养潜质的一流学生；实现一流经验、一流师资、一流条件、一流氛围、一流管理等“五个一流”，实施住宿学院制、游学制和导师制相结合，培养方案个性化和弹性化、教学国际化和小班化的“三制四化”学习和管理模式；按照八年“本博贯通”制，采用“通专结合、文理交融，学研并重、强化创新，多种经历、三个相跨”的宽口径培养模式，不断优化课程体系，改革教学方法，致力于培养以崇尚科学、追求学术为人生理想的大科学家、大学问家。

目前学堂国际化培养已达到较高水平，成为国内为巴黎综合理工学院输送最多优秀本科生的基地；国际学术交流、联合培养、海外深造涉及巴黎高等师范学院、麻省理工学院、牛津大学、剑桥大学、加州大学伯克利分校等众多海外知名高校，使每一名有志于从事基础科学研究、有志于成为世界一流科学家的优秀学子，在本科期间拥有到世界一流大学学习和研究的经历。

(3) 发挥优势学科，夯实拔尖人才培养基础

学校总结泰山学堂成功经验，充分发挥优势学科作用，先后开设了“尼山学堂”“齐鲁医学堂”“崇新学堂”，将泰山学堂成功理念和运营模式应用于人文学科、医学学科、工学学科的拔尖人才培养当中，形成了四峰竞秀局面。同时各类基地班、实验班、国家卓越计划等齐头并进，共同筑成山东大学多样化拔尖创新人才培养的高地。

尼山学堂，“文史见长”助推人才成长。山东大学素有“文史见长”美誉。一大批古典语言文学和历史学领域的宗师级专家学者造就了学校发展历史上的两次辉煌。这也是山东大学提出建设中国传统文化传承和创新最有代表性的大学这一目标的底气所在。2012年，山大设立以孔子出生地尼山命名的山东大学古典学术人才培养实验班——“尼山学堂”，“继绝学、铸新知”，扎根中国传统文化沃土办学，致力于打造东方古典学术研究中心；践行“招得好学生，请得好老师，开得好课程，用得好教材”的办学宗旨，以兴趣为导向面向全校各专业选拔优秀学生，致力于培养潜心研究中国古典学术和传播中国传统文化的国学家。学堂每年招生20人左右，面向全球招聘知名专家教授，实行国际化联合培养，采用“1+3+3”本硕贯通一体化培养，精心设计了“古今打通、中外打通、本硕打通”的课程体系，实行小班授课，创造了“论文+游学”的教学模式和自由选择专业学位的毕业安排，成效突出。经过5年建设，尼山学堂已成为山东大学拔尖人才培养的特色区、优势区和示范区，走在了国内最前沿，成为山东大学的又一张名片。为扩大国学文化和国学教育在海外的影响力，促进中华文化走向世界，尼山学堂已启动了港澳台国学班的筹划工作。

 齐鲁医学堂，造就杏林英才。山东大学的医学学科历史最为悠久，是中国近现代高等医学教育的拓荒者之一。2012年，学校设立基于齐鲁医学悠久历史与文化命名的“齐鲁医学堂”，致力于培养具有国际视野和竞争力的中国未来临床医学学科的学术带头人。

 齐鲁医学堂每年在临床医学新生中选拔30名学生，根据双向选择的原则为每位学生配备校内导师，聘请海外知名学者担任专职班主任，指导学生的学习、生活和人生规划；采用“高标准、模块化、多出口”的人才培养模式，实行“5+3”一贯制培养，设置“海外访学、社会实践、科研创新、大家讲坛、病例分析”五个特色培养项目，引入基于问题的学习模式（PBL），强化科研实践训练，提高学生自主学习能力，培养了一批兼具精湛临床技能及良好生命科学研究能力的高素质创新型人才。目

前，学堂已有三届毕业生，绝大多数进入国内顶尖医院从事医学研究工作，超过一半学生毕业后一年内获得国家自然科学基金青年项目资助，展示了过硬的培养质量和深厚的发展潜力，广受赞誉。

崇新学堂，培育未来科技菁英。山东大学工学学科有着优良的办学传统，在金属材料、能源动力等领域影响卓著，人才辈出。2017年，学校取“崇实求新”之校风，成立“崇新学堂”，主动对接国家创新驱动发展战略，以“领跑者”理念建立新兴学科和产业人才培养实验区，扎实为学，创新引领，致力于培养一流的工程科学家和产业领军人才。学堂实行开放式选拔与淘汰机制，依托创新创业课程学习与项目研究，每年从全校选拔30名优秀学生，本着“需求重构、本硕打通、夯实基础”的原则，采用OBE成果导向教育理念，强化校企合作，按照“产业需求→工程实际→项目方向→研究领域”的理念优化培养方案，构建集“夯实知识基础、强化实践技能、培育创新能力”为一体的“金字塔”式课程体系，以学生综合能力为本开展递进式教学，形成了以创新创业为目标导向的特色工程教育模式，瞄准世界科学技术发展前沿，加快工程教育改革创新，促进学科交叉融合和跨界整合，全面提升学生自主创新、创造和创业能力。

多点开花，全面培养拔尖创新人才。除了教学、科研实力扎实的基础学科外，学校还积极对接国家卓越人才培养计划，培养拔尖应用人才。采用本硕博贯通和双导师制，和行业、企业合作培养卓越工程师、卓越医师、卓越法律人才和卓越新闻从业者。为鼓励培养模式创新，学校还设立了彭实戈班、华罗庚班、法学试验班、文史哲校级人才培养基地、材料科学与工程校级人才培养基地、生物医学工程校级人才培养基地、工业生态校级人才培养基地、七年制医学专业等校级人才培养基地和长学制特色试验班，成为学校人才培养的又一大亮点。

从基地班到卓越计划，从泰山学堂到四大学堂，山东大学的拔尖创新人才培养坚持面向全体本科学生，涵盖了学校所有学科门类，并且实现了从国家层次到省部层次、学校层次的全方位覆盖。学校依靠政策、管理以

及有效的沟通和协调，实现了不同层次类别的紧密衔接与合理配置。

20. 山东大学如何推进社会主义大学定位建设？

山东大学拥有全国高校唯一具备学士、硕士、博士完整培养体系的“科学社会主义与国际共产主义运动”专业，并设立校级基地，致力于培养社会主义理论的继承者和传播者；学校 2015 年入选中宣部、教育部首批“全国重点建设马克思主义学院”；2017 年学校成立“成仿吾英才班”，改革思想政治理论课教学模式，通过制度化培养青年马克思主义者，推进“课堂教学—社会实践—网上学习”三位一体的思政理论课立体化教学改革。马克思主义学院主持的“知识—方法—境界”教改实践，通过“经典背后的故事”宣讲《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，入选 2014、2015 年教育部思政课教学方法改革“择优推广”项目。

21. 山东大学本科教学改革的总体思路是什么？

围绕建设具有山东大学特色的“综合性、创新性、国际性、引领性”的世界一流大学目标，坚持“以本为本”的人才培养理念，弘扬“基础扎实、学风朴实、做事踏实”的优良育人传统，全面推进专业教育、通识教育和创新创业教育，形成锐意进取、自强自信、协作包容的育人文化，打造特色鲜明的现代化育人模式。

22. 学校人才培养工作中心地位是如何体现的？

领导重视。学校党委常委会和校长办公会，不定期研究本科教学相关工作。2000 年合校以来，学校先后提出“致力于培养中国最优秀的本科生”“以本为本”和“发展一流本科教育”的口号，并通过召开全校性本科教学工作会议，全面深化本科教育教学改革，落实“立德树人”根本任务。

制度保障。学校先后出台了《山东大学进一步提高本科教学质量实施办法》《山东大学关于落实教师本科教学基本工作量制度的实施办法（试行）》《山东大学教师本科教学工作管理办法》等一系列文件，保障本科教学质量的稳定和提升。学校在岗位评聘、职称晋升过程中明确教

学要求，引导教师重视本科教学。学校建立了课堂教学评估、专业评估、学院本科教学工作评估、学校基本状态数据和学校评估等系统的教学质量保障体系，构建了全员参与教学质量保障机制。学校建立课程教学质量优秀教师、学生最喜爱的老师等组成的教师荣誉体系，引导教师重视教学。

经费和条件保障。在正常的教学经费的基础上，学校设立质量工程专项和教学研究立项，大力推进教育教学改革和建设。在业绩津贴分配方面向本科教学倾斜，设立专项经费用于教学管理与改革奖励。学校在教室、实验室、多媒体教室、标准化考场建设方面投入巨资，保证了良好的教学条件，满足人才培养的需要。

23.学校专任教师的数量及结构如何？

学校教师数量稳步增长，结构渐趋合理。共有事业编制教职工 7411 人，其中专任教师 3774 人，占教职工总量的 50.9%，呈逐步上升趋势，生师比总体为 16.89：1，70%以上的专业生师比都在 16：1 以内，除少数特殊情况的专业外，师资力量整体充足，能够满足教学需要。师资结构逐步优化，呈现出以下几个特点：

(1) 学历层次逐步提高。学校要求新聘教师必须具有博士学位，鼓励在职教师攻读博士学位，并自 2005 年起就要求 1960 年以后出生的教师晋升高一级职务也需具有博士学位，促进了拥有博士学位的教师比例快速增长。目前，全校有博士学位的教师 2786 人，占比达到 73.82%，比 2012 年的 63.1%增长了 10 个百分点。

(2) 年龄和职称结构合理。45 岁以下教师占教师总量的 54.3%，教师队伍梯次合理，形成一支老中青结合、以中青年为主，年富力强、发展潜力大的专任教师队伍。专任教师整体水平较高，具有高级职称的比例达 69.2%，其中教授 1113 人，占比 29.49%，副教授 1410 人，占比 37.36%。

(3) 学缘结构改善明显。2012 年本校毕业教师占比达 80%以上，海外博士仅占 7%。近年来，学校将新聘教师计划的 2/3 用于招聘海外博士，本校毕业博士原则上不留，学缘结构改善明显。截止 2017 年 6 月，本校

毕业博士 1818 人，占比降到 52%，海外毕业博 373 人，占比提升至 11%，且海外毕业博士增长趋势较快，2015 年以来，每年新聘教师中近 60% 是海外毕业博士，学缘结构将在未来较短的时间内有更大程度的改善。

(4) 实验技术人员队伍建设逐步加强。三年来学校大力补充实验教学队伍，新进硕士学位以上事业编制实验人员 80 余人，实验人员总数达到 519 人，其中 45 岁以下占 44.89%，硕士学位以上占 56.84%，年龄结构和知识结构明显改善，队伍整体质量有了较大提升，较好地满足实验教学的需求。

(5) 多元化吸引社会各领域优秀人才承担教学任务。学校先后制定兼职教授、外籍教师管理办法，大力聘请企业管理人员、专业技术人员和高技能人才等来校担任专兼职教师，目前拥有承担本科课堂教学任务的外聘教师 611 人，其中境外教师 60 人。学校非常重视临床教师队伍建设，共聘任 7 家附属医院 3347 位临床医学教师承担临床教学任务。

24. 学校在鼓励教师教书育人、加强师德建设方面采取了哪些措施？

健全师德建设组织机构。设立“山东大学教师职业道德建设委员会”，全面负责学校师德建设方案的总体规划与部署，充分发挥学术机构在师德建设中的重要作用，加强师德建设的监督和考核。2017 年 4 月成立党委教师工作部，负责全校教师的思想政治工作。

完善教师职业道德规范制度体系。制定《山东大学关于进一步加强教师职业道德建设的意见》，明确高校教师的职业要求和行为规范；修订了《山东大学教师本科教学工作规范》，严格规范教师行为；完善《山东大学学术纪律处分规定》和《山东大学教师违反职业道德行为处理规定》，加强对学术失范的监控和惩处，维护优良学术道德。

严把教师聘用考核关。依托基层党委和党委教师工作部，完善新聘教师的思想政治表现考察程序，用严格的政治标准、道德标准和业务标准选拔新教师，完善聘用标准，严格聘用程序，严格教师准入门槛，保证聘用质量。

25.学校如何评价教师教育教学水平？

学校评价教师教育教学水平分为日常评价和职称晋升评价。日常评价主要包括课堂教学评估和教学材料检查。

日常教学评估主要通过学生网上评教、学生信息员调查、学校和学院领导听课、同行听课、督导员听课和行政人员听课等多种方式进行。学校建立了全天候网上评教模式，学生可以在任意时间和地点登录平台进行评教。学校固定在第四周、期中和期末三次收集学生的评教意见，将教学评价结果及时反馈给学院和任课教师，对发现的问题进行及时整改。学校在开学初、期中组织公开教学活动，安排校领导、学院领导、专业负责人和教师听课；校级督导员在实现全覆盖听课的基础上，重点督导学生评教前 10%和后 5%的课程教学情况，确认问题学生反映的问题，反馈给学院后进一步确认并落实整改，形成课评的质量闭环。2012 年，学校根据“以学生为中心”“以产出为导向”的原则修订课堂教学评价标准，以便更好地评价教师教育教学水平。

学校安排督导员或者专家检查教师教学大纲、教学日历及其执行情况；检查试卷和毕业论文（设计）的质量，开展毕业论文中期检查和评优等工作；对教师指导大学生创新实验，则通过开题、中期检查和结题答辩等形式进行评价。

在教学型高级职称评定时，学校将教师评教得分、排名和主观评价纳入考核内容，同时组织督导员和学生信息员听课并打分，对申请人的教学课时和教学效果进行打分排队，作为教师申报教学型教师高级职务的最重要参考。

26.学校教师队伍建设规划及其落实情况如何？

2005 年，学校制订《山东大学教师队伍建设实施方案》，之后又先后在《山东大学改革和发展“十二五”规划》《山东大学事业发展“十三五”规划纲要》中，对人才队伍建设进行了规划。围绕人才队伍建设目标，制定发布《山东大学杰出人才体系建设方案》及实施细则。

近年来，学校按照“顶尖大学—杰出人才—青年骨干—年轻后备”四

个层次布局学校各类全职人才项目，依托国家、山东省和学校人才项目，重点引进急需的杰出领军人才、学术带头人和优秀青年学术骨干。充分利用青岛校区区位优势，汇聚一批海内外高端人才。在高端人才方面形成了以院士、“千人”“长江”“杰青”“青千”和“优青”等为代表的一流人才队伍。学校现有诺贝尔奖获得者 2 人，两院院士 8 人，人文社会科学一级教授 16 人，国家千人计划入选者 26 人，青年千人 26 人，青年拔尖人才 5 人，长江学者特聘教授 32 人，长江学者讲座教授 16 人，杰出青年基金获得者 37 人，优青获得者 17 人，万人计划领军人才 10 人。

高层次人才项目	2014 年	2015 年	2016 年
“两院”院士	8	8	8
人文社会科学一级教授	16	16	16
国家千人计划入选者	17	20	26
青年千人计划入选者	6	11	26
青年拔尖人才	2	5	5
长江学者特聘教授	28	30	32
长江学者讲座教授	16	16	16
长江学者青年项目入选者	—	1	3
杰出青年科学基金获得者（不含引进）	35	37	37
优秀青年科学基金获得者	9	10	17
泰山学者	75	93	115

2014-2016 年学校高层次人才情况

27.学校支撑教师教学发展的专门机构及开展工作情况？

学校于 2011 年成立教学促进与教师发展中心，2012 年首批入选国家级教师教学发展示范中心。中心秉持“为教师专业发展服务、为学生成长发展服务、为学校学科建设服务”的理念，着力打造教师成长平台、交流平台、咨询平台、资源整合平台、教学评估评价平台和示范辐射平台。

近 5 年，选聘培养了 80 余名教学咨询员，择优培养了 20 余人的培

训师资。设立齐鲁医学院、威海校区和青岛校区分中心。每年举办教师系列化培训、新入职教师培训，举办教师发展研讨会、工作坊、报告会、午餐会，选派教师发展骨干到海内外教师发展中心学习和研修，每年参加培训的教师达到 1500 人次以上。中心还举办了全国性大型教学发展年会 4 届，教师教学发展骨干研修班 5 期。通过组织青年教师讲课比赛等活动，搭建青年教师交流平台；建设了信息化培训资源，推进线上线下相结合的培训机制；推进 BOPPPS 教学设计、课堂互动系统使用等，对教师教学理念和教学方法改革发挥了重要作用。

28.学校在鼓励教师在职进修、提升学历及国内外学术交流等方面的政策措施有哪些？

2013 年，学校出台《山东大学中青年教师博士学位提升暂行管理办法》，积极选派教师赴国内外名校开展访学和合作研究。近 5 年共资助 110 余名教师攻读博士学位。利用国家留学基金委、山东省和学校经费，资助教师赴海外高水平大学进修学习，五年来共资助 600 余名，资助经费近 1500 万元，学校具有一年以上海外工作或学习经历的教师达到 1552 人。与弗吉尼亚大学、芝加哥大学、辛辛那提大学和香港大学等联合组织短期国际化课程培训。齐鲁医学院与哈佛大学、辛辛那提大学和加利福尼亚大学戴维斯分校签署合作协议，近 2 年共派出 81 名临床教师和管理人员进行了培训。学校还每年派出 10 名左右管理人员到海外知名大学短期研修。

教学促进与教师发展中心为培养高水平培训师资，近年来每年预算 40 万左右的经费，连续 3 年选派 19 名教学骨干赴台湾大学学习进修、选派 8 人到加拿大参加 ISW 项目培训。

29.学校如何在教师岗位聘用、考核评价及薪酬分配方面向教学倾斜？

学校出台《山东大学进一步提高本科教学质量实施办法》《山东大学关于落实教师本科教学基本工作量制度的实施办法（试行）》《山东大学教师本科教学工作管理办法》等系列化文件，明确在职教师教学工作量

和教学质量要求，凡是达不到基本要求的，不能参与职称晋升。在人才引进的聘用合同中，明确必须承担本科基础课，未达到要求者将不再续聘。对于师资博士后，规定必须参加一定学时的教师发展培训并满足工作量要求，否则不能够通过考核。在教学型高级职称评审中，对教学工作量、教学效果、教学研究和课程建设进行全面评估。

在业绩津贴分配方面，每年本科教学分配的津贴 2300 余万元，主要考查开课工作量，并向公共课教学倾斜。在奖励津贴中重点考核教授上课率、调课率等教学规范化指标，以及教研立项、课程资源建设等业绩，对工作优秀的学院奖励 20 万元。

30.学校的教学、科研设施的开放程度如何？

持续建设，实践教学设施不断完备。不断加强实验平台建设。根据《山东大学教学实验室设置规定》(2001 年)、《山东大学实验中心管理条例》(2003 年)，设置 44 个实验教学中心，199 个一级实验室；建成由 7 个国家级实验教学示范中心、3 个国家级虚拟仿真实验教学中心、20 个省级及若干个校级实验教学示范中心组成的公共基础型、学科基础型、专业型等不同类型的实验教学平台；积极开发实验教学项目，2016-2017 学年共开设实验项目 7062 项，其中综合型、设计型、创新型项目占 88.3%。

强化实践教学基地建设。根据《山东大学学生实践基地管理办法(试行)》(2009 年)、《山东大学本科生社会实践活动管理办法(修订)》(2014 年)，积极拓展综合性实践教学基地建设，目前共拥有 7 个国家级实践教学基地、46 个校级实践教学基地、150 余个院级实践教学基地、18 个临床教学实践基地；优化整合校内外优质创新实践教育资源，建立了“数学建模与数学实验”等 12 个校级创新教育平台和多个院级创新教育平台；2009 年建成了面积 2.2 万平方米、具有一流水准的工程训练中心，面向全校本科生开放。

开放共享，教学资源效能不断提升。学校所有教室面向全体学生开放，部分教室 24 小时开放使用；学生举办活动可以网上预约、免费使用。

学校 2003 年出台了《山东大学开放实验室管理办法(暂行)》，要求

各级各类实验室，在完成正常教学、科研任务的前提下，利用现有师资、仪器设备、环境条件等资源，面向本科生 24 小时开放实验室，学生可以随时预约选做实验项目。如医学院解剖学基础教学实验室构建了全国第一个数字人解剖实验室，每年 800 人参与；临床技能中心开设综合型实验项目，每年参加临床技能训练的达 3 万人时。

完善实验室服务机制，促进资源利用及开放共享。为保障实验教学的顺利开展，学校高度重视实验服务队伍的建设，实验技术人员的招聘优先满足实验教学的需求。学校近三年新进实验技术人员 80 余名。学校 2016 年 12 月对实验技术人员职称评定标准进行了修订，评聘中以学生满意度为基本考量，更加强调结合工作、突出实验教学实绩。同时，为做好实验室开放工作，学校实行实验室研究生“助教”岗位制度，2015 年、2016 年招聘 280 名硕士研究生，2017 年招聘 30 名博士生和 240 名硕士生加入助教队伍。为促进实验教学优质资源的整合与共享，最大限度发挥实验室和设备资源的使用效益，学校设立了实验室建设与管理研究项目，“十二五”期间共立项 350 项，提升了实验技术队伍的研究水平，促进了实验资源的开放。

31. 学校本科专业设置情况？是否有专业结构调整机制？

根据国家经济社会发展需求，围绕学校人才培养总目标，按照“统筹规划、控制总量、优化结构、突出重点、促进交叉、办出特色”的总体思路，学校制定了《山东大学本科专业建设与评估标准》（2008 年）等相关文件，明确专业设置标准，全方位规划专业建设。目前山东大学共有 118 个本科专业，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等 12 大学科门类。

实施本科专业现代化工程，优化专业结构。大力推进国际化专业建设，2012 年出台了《山东大学国际化专业建设管理办法（试行）》，确立了 25 个国际化专业建设项目和 6 个重点国际化专业建设项目，先后投入 1455 万元，重点推进培养方案、课程、教材、师资及学生的国际化建设，目前共有临床医学（MBBS）、国际经济与贸易、口腔医学、护理学、旅游

管理、英语（英语语言文学）、机械工程 7 个全英文授课本科专业。2008 年、2013 年和 2017 年，学校三次对济南校本部本科专业进行全面评估，总结经验、凝练特色，发现问题、及时整改、优化结构，以评促改、以评促建，持续推进专业内涵发展。2017 年 5-7 月，对济南校本部全部专业进行了全面认证（评估），参照教育部专业认证（评估）的标准，制定了专业认证（评估）工作方案，共有 80 多位校内外专家参与了认证（评估）工作。根据认证（评估）结果，将参评专业划分为 ABCD 四个等级。其中，已通过教育部工程教育专业认证且在有效期内的专业以及 2017 年参加教育部认证的专业自动列为 A 级，广告学、宗教学、教育学、图书馆学、管理科学、电子商务（管理学院）被评为 D 级。

加强专业集成化建设，不断提升交叉复合培养能力。为适应时代发展的新要求，学校发挥学科综合的优势，出台了一系列政策，鼓励学院探索设立人才培养特色实验班，丰富专业建设内涵。通过教育教学综合改革建设项目，试行“一个专业，多种培养方案”，大力促进理工、工医、文理、医学与生命科学跨专业交叉融合，培养能够驾驭复杂环境的复合型人才，目前已经开设了金融-数学、英语-法学、英语-政治学、控制科学与工程理工复合实验班、信息科学与工程 OBE 实验班等。学校将进一步总结经验，加强各类交叉复合专业的建设，进一步扩大实验探索范围，促进大医学类专业与人文社科类专业的交叉复合、人文社科类专业与理工类专业的融合交叉，提升新型复合人才培养能力，进一步优化我校专业结构，提升专业现代化水平。

32.学校专业建设的成效如何？是否建成了若干能够彰显办学优势与特色、具有一定影响力的品牌专业？

学校共建成国家特色专业 25 个，国家综合改革试点专业 6 个，省部级优势专业 36 个；基础学科拔尖人才培养计划 1 个，国学拔尖人才培养计划 1 个，“卓越工程师教育培养计划”专业 4 个，“卓越法律人才培养计划”基地建设项目 2 个，“卓越医生教育培养计划”改革试点项目 2 个，“卓越新闻传播人才教育培养计划”基地建设项目 2 个，国家科学研究

与人才培养基地 6 个，校级科学研究与人才培养基地 6 个，科教协同育人“菁英班”英班个。2012 年出台《山东大学国际化专业建设管理办法（试行）》，确立了 25 个国际化专业建设项目和 6 个重点国际化专业建设项目。在中国科教评价网的专业排名中，学校有 7 个专业进入全国前三名，进去全国前十名的专业达到 35 个。校友网专业排名中，学校有 8 个专业进入全国前三，38 个专业进入全国前十。两个排名中，进入全国前十名的专业都达到学校专业总数三分之一。

33.学校如何调整本科专业培养方案？

为适应国家经济社会发展需要，符合学校人才培养总目标的要求，学校一般以四年为周期调整本科专业培养方案。2010 年以来先后三次修订人才培养方案，目前已完成第三次培养方案的修订。

三版培养方案不断深化学分制改革，优化学分结构。2010 版方案全面实施通识教育，构建了由通识教育必修课、通识教育核心课和通识教育选修课，以及国学修养、创新创业、艺术审美、人文学科、社会科学、自然科学、工程技术等七大通识教育核心课程模块构成的“三层次、七模块”通识教育课程体系；规定学生必须在国学修养、创新创业两个课程模块各修读 2 个以上学分，在其他五个课程模块中跨类选修 6 个以上学分，共须修满 10 个以上通识教育核心课程学分。2014 版方案重点加强创新实践教学，按照学分制改革的要求，进一步优化学分结构，人文、社科类专业总学分在 140-150 之间，理学、信息、工程类专业总学分在 150-160 之间，医学类五年制专业总学分在 230-240 之间，医学类七、八年制的学分数可根据实际情况作适当调整，其它五年制专业总学分在 180-190 之间；增加了实践课程学分比重，人文社科类专业不少于总学分的 15%、理工医类专业不少于 25%；要求必修 2 学分的艺术审美通识教育学分。2017 版方案以推进创新创业教育为抓手，重点加强内涵建设，建立了课程体系与培养目标（知识、能力、素质）的对应关系矩阵，明晰了课程的建设目标和任务；设立了创新创业荣誉学分；建设了“稷下创新讲堂”“齐鲁创业讲堂”“中华文化体验与传播”等品牌课程和品牌课堂；

增设新生研讨课；推进探究式、参与式、互动式教学方式方法改革。

为切实保障 2017 版方案有效实施，学校要求各学院制定各专业培养方案的实施方案，以四年为一个周期，跨学院组建通识教育课程团队和学科平台基础课程团队，实行首席教授制；各学院建立专业基础课程团队和专业课程（组）团队，由团队负责人负责；各团队制定课程四年建设计划。

34.学校课程总量多少？课程结构如何？

在目前执行的 2014 版本本科专业培养方案中，共开设本科课程 6715 门，其中专业课程 6011 门，占比 89.5%，通识教育课程 526 门，占比 7.8%。

课程总的体系包括通识教育课程、学科基础课程、专业基础课程、专业必修课程和专业选修课程等 5 个层次。根据建设传承创新中国优秀传统文化最具代表性大学的办学定位，依托“文史见长”和学科综合的优势，学校按照德性为先、育人为本的宗旨，构建了富有山大特色的“三层次、七模块”通识教育课程体系，建设了一批具有代表性和广泛影响力的通识教育课程与校园文化品牌。“三层次”课程，包括通识教育必修课程、通识教育核心课程、通识教育选修课程，“七模块”包括国学修养、创新创业、艺术审美、人文学科、社会科学、自然科学、工程技术七个通识教育核心课程模块。

35.学校的教材建设规划和选用情况如何？

学校历来重视教材建设，先后两次制定《山东大学出版基金管理条例》，鼓励和资助出版优秀教材与专著。2014 年开展了首批精品教材建设立项工作。

学校“十一五”期间共出版再版教材 548 种。目前共入选教育部马克思主义理论研究和建设工程重点教材 7 部，国家普通高等教育精品教材 10 部，国家普通高等学校“十一五”、“十二五”教材分别入选 103 部和 25 部。共评出校级精品教材 45 部，已正式出版 29 部；获第一届山东省

高等学校优秀教材奖 36 本，其中一等奖 20 本，二等奖 16 本；获第二届山东省高等学校优秀教材奖 14 本，其中一等奖 6 本，二等奖 8 本。

学校 2004 年出台《山东大学教材（讲义）征订发放管理规定》，2012 年《山东大学进一步提高本科教学质量实施办法》明确了教材建设规划，2017 年出台《山东大学教材建设与管理办法》，全面加强和规范教材建设与选用管理，提出要重点加强教材建设规划，严格制定课程标准，实施分类建设指导，鼓励教材建设创新；严格教材选用管理制度，完善管理组织体系，建立教材报审制度，加强教材尤其是进口教材选用管理。

36.学校在合作办学、合作育人方面采取了哪些措施？

学校合作办学、合作育人的主要形式包括：与国内 31 所高校开展“第二校园经历”教育；与 40 多个国家或地区的 90 多所学校开展“海外学习经历”教育；与中国科学院联合实施“科教结合协同育人行动计划”；与中广核等知名企业开展订单式人才培养；与临沂重工、国家电网山东分公司等共建国家级工程教育实践中心，与海内外知名大学联合办学等。

迄今为止，学校已与中科院 12 个科研院（所、中心）签署了战略合作协议，设立了 11 个本科人才培养“菁英班”（特色班）。2002 年率先在国内推行“三跨四经历”人才培养模式，目前已与 31 所国内知名高校及来自 40 多个国家地区的 90 多所境外高水平大学及机构建立长短期访学关系。2017 年与英国剑桥大学、青岛市政府签署三方备忘录，正式成立山东大学国际创新转化学院；与山东省卫生和计划生育委员会及哈佛大学医学院签署协议，共建山东省卫生与健康国际人才教育中心暨山东大学哈佛医学教育中心。学校在国家电网公司、潍柴集团、鲁南制药、海尔集团、浪潮集团、中国重汽、玲珑集团等 30 余家大型企业建立实习基地。2011 年与中国广东核电集团签订协议，设立了“中广核班”，进行联合定向培养。

37.学校教学信息化建设进展如何？

按照“总体规划、统一标准、分步实施”的总体思路，学校建成了跨

校区的计算机信息网络，网络信息点数量超过 14 万个；三地互联带宽为 10G，济南校本部通过 10G 链路连接核心网，校园网出口合计总带宽 30.9G，全网支持 IPv4/IPv6 双栈，能够提供灵活便捷的有线、无线和 VPN 接入服务；青岛校区教学区全部配备先进的多媒体设备和云桌面系统，利用智慧化校园信息系统，部分特色教室实现了跨校区远程互动直播；各职能部门基本建立了业务管理系统，提高了管理信息化水平，电子政务应用进一步深化，信息公开、网上服务水平明显提高。

为辅助教师教学和学生自主学习，2012 年建成了在线“课程中心”，目前校本课程基本实现网站化建设，截止到 2017 年 5 月，课程网站建设数量达到 4462 个，总访问量达到 4547 万人次。为适应“互联网+”环境下教学改革的内在要求，2013 年引进“中国大学 MOOC”教学服务平台，开展校内翻转课堂教学改革，是“中国大学 MOOC”平台仅有的三所 VIP 合作高校之一；经过实践探索，山东大学已经基本确立了以“中国大学 MOOC”平台为主轴，“课程中心”“学堂在线”“超星泛雅”“智慧树”等平台协同运行的在线教学服务体系。

在线课程建设产生良好影响。学校建成国家精品课程 44 门、省级精品课程 171 门、校级精品课程 210 门；建成国家精品视频公开课程 12 门，列全国第 6 位；国家精品资源共享课程 30 门，列全国第 9 位。在“中国大学 MOOC”平台建成 24 门，数量列全国高校第 10 位，涵盖经济学、文学、理学、医学、工学和艺术学；4 门 MOOCs 获首批“教育部-超星产学合作专业综合改革项目”立项建设；共开课 88 期，列全国高校第 4 位，学习人数超过 130 万，列全国高校第 6 位；多门课程成为全国大学生“热选”课程，其中蒋晓芸教授的《高等数学-微积分》和王震亚副教授的《人人爱设计》入选 2016 年度最热课程 Top20。率先大规模开展校内“翻转课堂”教学方法改革工作，推进作业内容及形式改革，加强学生课外学习的指导，促进线下与线上教学相结合，推广“课堂教学、课下学习、网络互动、校园经历”四位一体的立体化教学新模式，通过问题引导、案例讨论、批判性思维训练、实践教学等手段，实现了教师引导与学生自

主学习相结合，提高了学生信息环境下的自主性学习能力。2015-2016年共开设“翻转课堂”教学班140个，近1.3万人次学生参加学习，覆盖全校超过1/4的本科生，在线课程教学应用处于先发优势。2015年教育部以《山东大学大力推进慕课教学改革打造“互联网+教育”新模式》为题，介绍和推广了山大经验和做法。

38.学校实践教学体系的建设思路是什么？

学校实践教学体系分为课内实验教学体系、课外大学生创新实验支持体系、实习教学体系和社会实践体系。

课内实验体系由基础实验、专业实验、综合实验、创新实验等组成。主要训练学生的基本操作、综合解决问题的能力 and 创新能力；课外大学生创新实验支持体系主要包括本科开放实验室、教师科研实验室和12个校级大学生创新教育平台，主要支持大学生课外创新实践活动；实习教学体系主要包括校级、院级实习基地，主要承担见习、实习等教学任务。社会实践体系，主要包括校级和院级社会实践基地，支撑100%的学生参与社会实践。

2007年，学校出台《山东大学本科学生社会实践活动管理办法（试行）》及实施细则，将学生社会实践纳入课程教学体系。根据学生的成长阶段和认知发展规律，打造了以思想引导、能力培养、专业素养提升、社会服务能力、职业生涯发展为侧重点的实践模块和分阶段、分层次的“阶梯式”实践平台。通过思政课与社会实践相结合、团队立项和个人立项相结合、日常服务社会与假期社会实践相结合、学生成才需要与社会发展需求相结合，培养学生社会责任感，提高学生社会竞争力，实现了学生社会实践活动的全员化、项目化、常态化、基地化。每年组建学生社会实践团队2500余支，参与学生6万余人次。2014年至今，先后有18个项目团队获得国家级社会实践专项优秀团队荣誉称号，两次荣获全国大学生暑期“三下乡”社会实践活动优秀组织单位称号。

39.学校如何保障毕业论文（设计）质量？

学校出台《山东大学本科毕业论文（设计）管理办法》，对毕业论文（设计）的过程和质量进行了规范，建立了校院两级毕业设计（论文）监控机制。论文过程包括师生双向选择，论文开题、中期考核、论文审阅、答辩等环节，建立了各个环节的要求。论文提交答辩之前，学校抽查 20% 左右的论文进行查重，防止出现抄袭等情况。论文工作结束后，要求学院撰写论文工作总结，并聘请专家对当年毕业论文（设计）进行抽查，对发现的问题及时整改，切实保障毕业论文（设计）过程规范、成绩评定合理。

40.学校的第二课堂的主要形式有哪些？

学生毕业目标达成是由理论教学、实验教学、第二课堂、校园文化等多个系统共同支撑完成的。特别是在培养学生社会责任感、组织管理能力、创新创业能力、自主学习能力等方面，第二课堂发挥不可替代的重要作用。

学校目前共有学生社团 389 个，涵盖理论学习类、体育类、公益服务类、文艺类、应用实践类、职业发展类、传统文化类、学术科技类等八大类。经过十多年的建设和培育，涌现出如“国学社”“模拟联合国协会”“数学建模协会”等一批精品社团。2016 年“学生社团质量建设五个一工程”获得教育部校园优秀文化成果奖，“星星笑”曲艺社荣获“全国十佳学生社团”荣誉称号，“足球协会”获评“全国百佳体育健身类社团”荣誉称号。学生社团已成为联系学校与学生的桥梁，在推动校园文化建设、提高大学生综合素质等方面发挥了生力军的作用。学校还以学生社团联合会牵头，整合全校学生社团力量打造了“社团文化节”“社团风景线”“百团大战”“社团总动员”“社团达人秀”“社团之夜”“文心湖”大讲堂等一系列社团品牌活动。

山东大学创新创业实践育人工作以创新创业氛围营造为基础，以创新创业校内训练计划为抓手，以各类创新创业竞赛为引导，以创新创业实践培育平台为依托，以创新创业校外实践训练为支撑，实现了“一个

目标、两个提升、三个群体、多个层次”的全方位创新创业实践育人体系。“一个目标”就是通过创新创业实践使山大的青年学子具备创新创业的基因；“两个提升”就是提升我校青年学子创新创业参与度，提升青年学子创新创业的素质能力；“三个群体”指优秀的青年创业企业群体、在校创新创业团队及创新创业实践导师群体；“多个层次”包括多层次活动、多层次覆盖和个性化的多层次指导等。学校打造创客街、双创驿站等校园双创文化景观，形成校园众创工作品牌，2013年挂牌成立山东大学联通未来青春创业社，2015年升级为“创e家”众创空间，为校园创客提供集创业指导、创业投资、创业孵化为一体的众创服务；打造“创业先锋人才培养计划”，组织开展“双创文化节”系列活动，搭建“山大创库”系统，组织开展“创新创业训练营”，组织“百创计划”，构建“校政企三位一体”的创新创业实践育人模式。近年来，先后与青岛高新区、海尔创客空间、浪潮集团、韩都衣舍等共建大学生创新创业实践基地，与青岛高新区共同设立2000万元的“蓝贝青苹果大学生创新创业投资基金”，组织“互联网+”“挑战杯”“创青春”等创新创业竞赛。

2017年3月团中央发布了“团学促进创新创业工作排行榜”，我校位列第三；2015年获得全国首批“实践育人创新创业基地”；2016年获评首批“深化创新创业改革示范高校”；2017年入选国家“大众创业万众创新示范基地”和“全国创新创业典型经验高校”。2016年获得全国第二届互联网+创新创业大赛季军；同年获得全国创青春创业大赛优胜杯；2015年，物理学院博士生马衍东获得全国青少年科技创新奖；2016年我校学生“乳腺癌临床研究团队”获得全国首批小平科技创新团队。

41.学校制定了哪些学生校（海）外学习经历的政策和措施？

2002年10月，山东大学与武汉大学签署合作协议，标志着本科生“第二校园经历”正式启动。截至2017年6月，学校已与31所国内高校签署协议，互派学生到对方优势学科学习半年至一年，接收来自武汉大学、厦门大学、中山大学、吉林大学等高校的4891名本科生，派出5022名本科生。为了保证该项工作的正常开展，学校2011年出台《山东大学本

科生第二校园经历工作管理规定》，2015年进行了修订。

学校自2002年启动海外学习经历，2003年发布《山东大学关于本科学生赴海外学习的若干规定》，并于2012年和2015年进行了修订完善，并设立了海外学习经历基金。迄今为止，学校已派出3000余名本科生（交流3个月及以上者）参加了海外交流学习；2008年派出学生数（不含3个月以下短期交流生）达到本科生每年招生人数的10%，2016年已达14.78%。派出国家也在不断增加，2016年已与40多个国家和地区的90多所高校建立了学生交流关系，每年有1400余名学生赴海外进行长期或短期学习，成为我国高校办学和教育教学改革的一个亮点。

42. 学校建立了什么样的学生指导与帮扶体系？

学校建立了系统化的大学生指导帮扶体系，主要包括：新生入学教育体系、生涯指导体系、心理指导服务体系、就业创业指导服务体系等。其中，新生入学教育体系主要包括学工部牵头开展的新生入学教育，学院开设的新生研讨课程，组织学习经验交流会等内容；生涯指导主要包括辅导员、班主任指导体系，专业教师导师制体系，大学生创新创业指导教师体系，学习困难学生帮扶体系；心理指导体系包括院系副书记辅导员体系、学校心理健康中心体系等；就业创业指导服务体系包括学院、导师、学生就业与发展指导中心等。这些体系给学生提供了全方位、系统化的指导和服务。

学校十分重视辅导员、团委、心理指导、就业指导、班主任队伍建设。2017年出台《中共山东大学委员会关于进一步加强辅导员队伍建设的意见》，大力推进辅导员队伍职业化、专业化建设，形成了一支政治过硬、敬业爱生、能力突出、甘于奉献的辅导员队伍。实行辅导员行政职级和专业技术职务“双线”晋升办法，畅通职业发展渠道，目前共有203名专职辅导员，其中正处级辅导员3人、教授3人；获硕士及以上学位137人，获博士学位19人，在读博士学位19人。通过推动辅导员“三访”“四进”工作；组织暑期研讨、专题讲座、校内外培训、成立工作室、组织工作沙龙等形式，队伍建设水平居全国高校前列。近年来，我

校辅导员中 4 人获评全国高校辅导员年度人物，4 人获全国高校辅导员年度人物提名奖，3 人获批主持全国高校辅导员工作精品项目，2 人获批主持山东省高校辅导员名师工作室。学校打造了一支专兼结合、红专并重的团干部队伍，加强团干部的管理、激励和培养。学校构建了完善的心理健康教育队伍，先后聘请樊富珉等 10 余位校内外知名专家担任督导或兼职教师，并从具备心理咨询师资格的辅导员中选聘 30 人长期担任学院心理辅导员。学校建设了由学生就业创业指导中心和学院组成的就业工作队伍，全校辅导员普遍获得国家职业指导师等相关证书。济南校本部先后选聘 64 名学生职业生涯发展导师、55 名创业导师，威海校区先后选聘 53 名就业创业导师。加强班主任队伍建设。充分发挥专任教师在人才培养和思想教育中的积极作用，鼓励专任教师担任班主任，加强学业指导，引领学生成长。截至 2016 年底，校本部共选聘 420 名本科生班主任，威海校区近年来还为新生配备科研班主任 150 余人次。

学校每年划拨专项经费支持学生指导工作，在各校区建立大学生活动中心、心理咨询室、就业洽谈室、众创空间等专门场地，为学生指导服务提供条件保障。

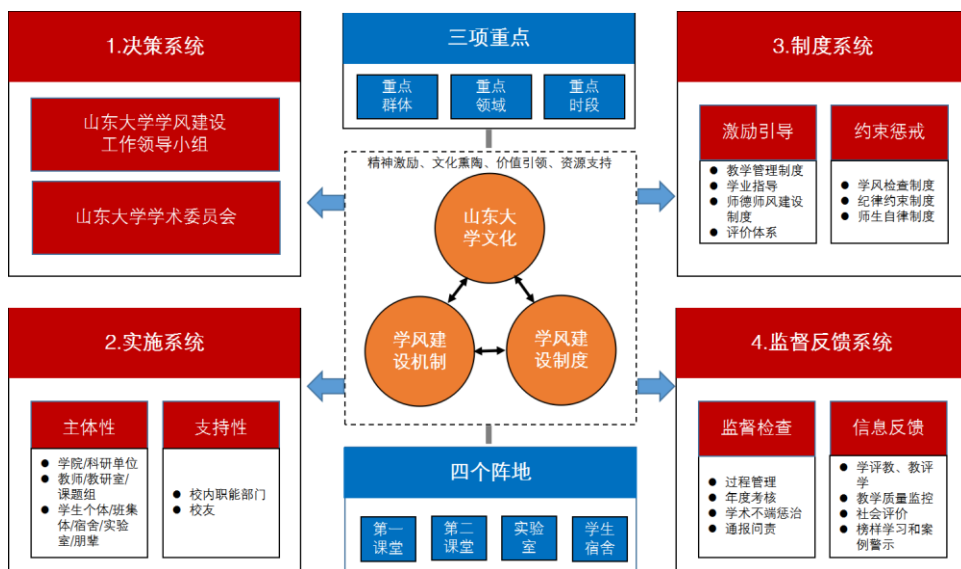
学校建立了系统化的奖助勤贷体系，建立了学生综合发展评价体系，奖励、资助和指导学生全面发展。学校出台了学生发展指导系列文件，推动全员全过程全方位育人，为做好学生指导与服务具体工作提供制度保障。

43.学校在加强学风建设方面采取了哪些政策措施？

构建完善的学风建设工作机制。学校出台《山东大学关于进一步加强学风建设的实施意见》和《山东大学学风建设工作机制》，建立由学校党政主要负责人领导的学风建设工作机制，成立山东大学学风建设工作领导小组，充分发挥学术委员会的作用，强调各成员单位及各学院（科研单位）在学风建设中的行政职能和主体责任。

健全学风建设相关规章制度。近年来，学校出台或修订了《山东大学教师本科教学工作管理办法》《山东大学学籍管理条例》《山东大学学

生违纪处分实施细则》《山东大学留学生违纪处分实施细则》和《山东大学学生申诉处理办法》等规章制度。加强第一课堂、第二课堂、实验室、学生素质等阵地的学风建设。加强对本科毕业论文（设计）的全过程管理，开展考前诚信教育和案例警示教育，加大考试巡查力度，严肃考风考纪。



山东大学学风建设工作体系

坚持以教风促学风。学校通过修订《山东大学教师本科教学工作管理办法》，要求和激励教师弘扬崇实求新、追求真理的治学风范，努力建设政治坚定、思想过硬、品德高尚、精于教书、勤于育人的教职工队伍，用教师追求真理、崇尚科学、严谨治学的精神感染学生。在《山东大学本科人才培养专项改革方案》提出服务育人的理念，要求在管理服务中渗透人文关怀，让学生更充分地感受到学校教育的“温度”，促进其良好行为方式的养成和优良学习风气的形成。

完善学生评价和荣誉体系。通过综合素质发展评价和奖学金制度等，正向激励学风建设，通过全面发展标兵、三好学生、优秀学生干部、榜样的力量、优秀班集体、十佳团支部等个人和集体荣誉奖项的评选表彰和典型宣传，引导鼓励广大学生积极向上。2016年学校增设“优良学风

班”荣誉称号。2016 年有 63 个班集体获评“山东大学先进班集体”，27 个班集体获评“山东大学优良学风班”，10 人获评“十佳班长”，54 人获评“优秀班长”。此外，部分学院也设置了特色性的学生荣誉项目。

44.学校毕业生的就业情况（就业率、就业质量等）如何？

近年来，山东大学本科生毕业半年后就业率均稳定在 92%左右，基本情况见下表。

山东大学 2014—2016 届本科生毕业半年后就业率

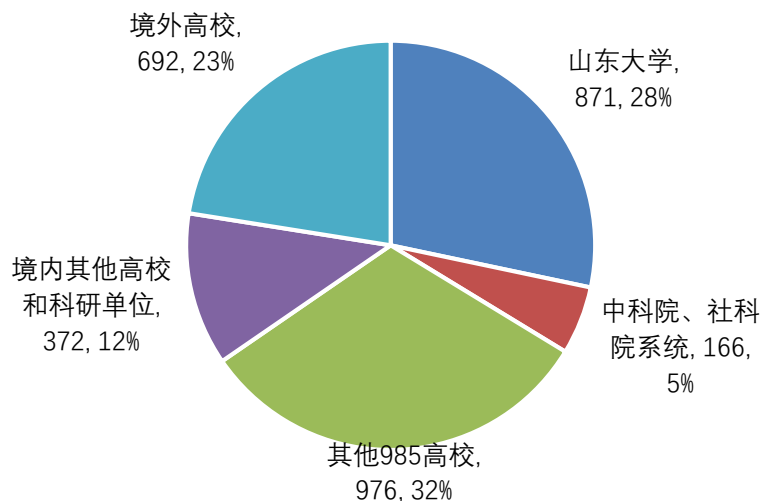
		山东大学			其中：济南校本部			其中：威海校区			
		2014届	2015届	2016届	2014届	2015届	2016届	2014届	2015届	2016届	
毕业生数	毕业生数	9675	9653	10012	6237	6181	6674	3438	3472	3338	
落实就业 情况	就业人数	8903	8972	9192	5857	5830	6133	3046	3142	3059	
	就业率	92.02%	92.95%	91.81%	93.91%	94.32%	91.89%	88.60%	90.50%	91.64%	
	国内外 深造	深造人数	3723	3939	4243	2758	2842	3077	965	1097	1166
		深造率	38.48%	40.81%	42.38%	44.22%	45.98%	46.10%	28.07%	31.60%	34.93%
	签约 (含创 业)	签约人数	5180	5033	4949	3099	2988	3056	2081	2045	1893
		其中：创业人数	10	44	24	3	26	13	7	18	11
		签约率	53.54%	52.14%	49.43%	49.69%	48.34%	45.79%	60.53%	58.90%	56.71%
		创业率	0.10%	0.46%	0.24%	0.05%	0.42%	0.19%	0.20%	0.52%	0.33%
未落实就 业情况	未就业人数	772	681	820	380	351	541	392	330	279	
	未就业率	7.98%	7.05%	8.19%	6.09%	5.68%	8.11%	11.40%	9.50%	8.36%	
统计截止时间		2014.12	2015.12	2016.12	2014.12	2015.12	2016.12	2014.12	2015.12	2016.12	

注：未含港澳台毕业生和留学生。

毕业生就业去向较好。我校毕业生就业主要面向国民经济重要行业和关键领域的央企、大型金融机构、重要医疗卫生机构、国家和地方重点院校、重点科研设计单位、主流媒体、党政机关和军队，以及其他具有行业优势地位或快速成长的各类企业。

专业相关度较高。学校 2016 届毕业生就业问卷调查显示，69.64% 的签约本科毕业生的签约工作与所学专业“很相关”或“比较相关”。威海校区调查显示，约 71% 的签约本科毕业生的签约工作与所学专业“非常对口”或“基本对口”。

学生深造层次高。本科毕业生国内外深造的比例在 50% 以上。毕业生境内升学的主要去向是国家重点高校和科研单位，2016 届升学本科毕业生中，去往 985 高校以及中国科学院、中国社会科学院系统的达到 85% 左右。本科毕业生出国（境）的人数、比例均呈逐年上升态势。



山东大学济南校本部 2016 届本科毕业生国内外院校深造人数

45. 学校质量标准体系建设进展如何？

学校质量标准体系有招生质量、培养方案、课程建设标准、教学评价标准、专业建设标准、专业评估标准、学院本科教学质量标准、毕业论文（设计）标准、实验教学标准、实习教学标准、毕业标准等系

列标准组成。总体而言，学校建立了比较系统完整的教学质量标准体系。

招生标准主要体现在自主招生的报名标准和评价标准。培养方案的标准主要包括培养目标的适应度和达成度，课程体系和课程的支撑度等，通过专家审核予以保障；课程建设标准主要包括达成教学大纲对课程教学目标的支撑度，课程平台建设标准等；教学评价标准主要体现教学规范、教学态度、教学水平和有效性等内容；专业建设标准包括专业设置、专业建设、国际化专业建设标准等；专业评估主要采用工程教育专业认证标准、文理科专业认证三级标准、医学专业认证标准等；学院本科教学质量标准考核内容包括教学管理、教学改革、教师发展、教授上课率等标准化；毕业论文（设计）标准包括选题、指导过程、中期检查和毕业答辩等环节的标准；实验教学标准包括实验室建设标准、台套数标准、更新率标准，以及实验教学评估标准等；毕业标准包括毕业要求达成、通识教育情况、学分要求等。

为了保证标准的落实，学校建立了课堂教学评估、专业评估、学院评估和学校评估“四层次、全覆盖”内部质量保障模式，建立了招生质量报告、年度本科教学质量报告、年度就业质量报告和第三方评价等一系列质量评价机制，实现了教学过程的全覆盖。

46.学校内部教学质量保障体系是什么？

学校建立了系统完善的教学质量保障体系，体系运行有效，对质量持续改进产生了积极效果。学校质量保障机制覆盖招生质量、培养质量和毕业质量三个阶段。培养质量监控机制包括课堂教学评估、专业评估、学院评估和学校评估，形成“四层次、全覆盖”内部质量保障模式。

（1）课堂教学评估。学校课程教学评估开始于1995年，2002年之后建立网上评教机制。2014年，学校修订了课堂教学评估标准，并于2017年对标准进行了部分调整。该标准突出以“学生为中心”“以产出为导向”的评估理念，使评价更加准确科学。目前课堂教学评价分为第4周、期中、期末三次评估，可以及时反馈评价信息，促进教师

改进教学。除了学生网上评教外，还通过学生信息员调查、督导员听课、公开课示范、校院领导和专业负责人听课等方式评价教学质量。课程评价质量直接影响教师参评“教学效果优秀教师”“学生最喜爱的老师”、教学型高级职称，以及各类奖励的推荐，构成了闭合循环。

(2) 专业评估。学校实行专业基本状态数据填报和专业发展状态报告制度。学校采用工程教育专业认证标准、文理科专业认证三级标准、医学认证标准对专业进行认证评估，向各学院和专业反馈评估结果，指导学院和专业制定专业建设规划，加强专业建设。对强势专业加大支持力度，打造专业品牌；对弱势专业实行黄牌警告、限期整改或停办。

(3) 学院评估。学校每年对学院本科教学工作进行考核，并将考核结果纳入学院教学业绩计算。学院教学管理工作考核的内容涉及教学管理（45%）、教学改革（20%）、教育创新（25%）和教育拓展（10%）等方面。学校从2013年开始建立学院本科教学质量年度报告制度，各学院就本科教学基本情况、本科师资与教学条件、本科教学改革与建设、本科教学质量保障体系、学生的学习效果、学院特色发展和需要解决的问题等七个方面对学院本科情况进行分析，学校聘请专家对学院质量报告进行审核和指导。

(4) 学校评估。主要针对学校层面开展的内部各项专项检查评估和由政府部门以及相关部门组织的外部评估。近年来开展的学校评估主要有：开学前及期中教学检查；试卷和毕业论文检查工作；对通识教育课程体系和教学效果开展的评估；聘请专家对国家基地、泰山学堂、卓越计划等实验计划进行的评估；学生就业创业指导服务中心每年对毕业生和用人单位开展问卷调查和重点访谈等。学校从2012年开始参加由清华大学组织“中国大学生学习与发展追踪研究”，对学生在校学习与发展情况进行跟踪分析。2016年参加教育部委托中国教育科学研究院组织的“全国普通本科教育满意度调查”。同时，学校积极参加上级主管部门组织的各项评估工作。1998年参加了教育部本科教学优秀评估；2005年参加教育部本科教学工作水平评估，并以优秀的成绩通

过评估。学校还将与 2017 年 10 月迎接教育部审核评估。

总体而言，学校构建了全覆盖、全员参与的质量保障机制，构建了评估意见收集反馈机制和质量持续改进机制，较好地保障了本科教学质量。

47.学校评教、评学等自我评估制度是否完善？

评教制度主要由学生网上评教、学生信息员调查、督导员听课、公开教学和示范教学、校领导和职能部门领导听课、学院领导听课、同行听课等环节构成。除听课外，学校还课程信息化建设评估、教学大纲和教学日历建设及执行情况检查、试卷检查、毕业论文（设计）检查、大学生创新实验中期检查和答辩等活动，考核教师教学情况和教学效果。评教的结果会及时反馈给教师，指导教师改进教学；评教结果会影响教师参评“课堂教学效果优秀教师”“学生最喜爱的老师”等教师荣誉体系的评审，也会影响教师申报奖励，申报教学型高级职称等。形成了完整的质量闭环。

评学主要包括学习情况考核、综合发展考核和学情调查等。通过推进教师改革教学和考核办法，考核学生学习目标的达成度。通过素质发展评价，对学生的思想品德和全面发展进行考评。通过大学生学习发展调查，调查学生的发展满意度和存在的问题。相关考核结果纳入学生奖学金评定、推荐免试研究生等的考核。

为了保证评教、评学的开展，学校加强了制度建设，颁布了《山东大学教师本科教学工作规范》《山东大学进一步提高本科教学质量实施办法》《山东大学关于落实教师本科教学基本工作量制度的实施办法（试行）》《山东大学本科教学业绩计算办法》《山东大学本、专科教学事故界定及处理意见》《山东大学开展教学督导工作实施办法》《山东大学年度“课堂教学效果优秀教师”评选办法》以及课堂教学、毕业论文评估标准等系列规章制度和教学评估文件，并通过教学年度质量报告发布评教评学情况。学院根据《山东大学进一步提高本科教学质量实施办法》，通过发布学院年度本科教学质量报告制度对自身本科教学工作进行自查自评。

48.学校是否按教育部要求及时发布本科教学质量报告？

自2011年起，学校每年按照教育部的要求编制并及时对外公开发布《山东大学本科教学质量报告》。在学校质量报告的编制过程中，注重用数据和事实说话，全面展示学校教学改革和教学建设成果，明确问题和改革举措，促进本科教学的持续改进。

为促进学院树立质量管理主体意识，学校从2013年开始建立学院本科教学质量年度报告制度和专业人才培养状况年度报告制度，学校还对学院质量报告进行审核，对优秀质量报告予以表彰。从2014年开始，学校还根据山东省教育厅的要求，启动了专业发展状态报告工作，从而建立了专业—学院—学校三级质量报告制度。

49.学校是否建立了校内教学状态数据库？

学校于2010年开始启动校内本科教学基本状态数据评估建设工作，于2013年启动试运行，2014年结合教育部启动《高等教育质量检测国家数据平台V3.1》正式开始启用。2016年，为了适应教育部系统升级，学校通过委托开发的形式开发的新系统，进行了指标分解，组织了大规模的数据填报和完善工作，并与第三方开展合作，顺利完成数据采集和上报工作。

目前的山东大学本科教学工作审核评估网络系统不仅可以进行教育部本科教学基本状态数据的填报，还可实现学院和专业状态数据管理，具有开展学院评估、专业评估等功能，使我校的教学质量监控与评估的信息化水平迈上了一个新台阶。

50.学校是否定期公布人才培养质量信息？

学校按照教育部要求，从2012年开始编制和发布年度《山东大学就业质量报告》，分析学生就业的基本情况，包括就业率、就业去向、专业对口率等；并对毕业生和用人单位开展调研，了解对学校和专业的人才培养意见和建议；同时发布各个专业的就业情况，指导学校和专业改进教学。专业就业与发展情况已经成为学校评价专业教学的重要依据，成为专业修订人才培养方案的重要参考。